

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №79»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 1 от «31» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ «Детский сад №79»
г. Стерлитамак РБ
Г. И. Абдрахманова
Приказ № 211 от «31» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №79» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан**

Стерлитамак, 2024 г.

п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр
	ВВЕДЕНИЕ	4
	Список сокращений	4
	Нормативно - правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	Обязательная часть	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цель реализации Программы организации	6
1.1.2.	Задачи, принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	9
1.2.1.	Краткая информация об организации	9
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	13
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	13
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы организации	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	27
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
	Обязательная часть	28
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	28
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2.	Познавательное развитие	30
2.1.3.	Речевое развитие	32
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	33
2.1.5.	Физическое развитие	35
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы организации	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37

2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	37
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	38
2.7.	Программа воспитания ДОО	38
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	38
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	38
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	50
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	55
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
	Обязательная часть	57
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	59
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	69
3.6.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	70
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	72
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	73
4.1.	Общая информация	73
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации	74
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	75
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	75

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №79»

г. Стерлитамак РБ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного

образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в действующей редакции)

7. Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 23 декабря 2020 года № 370-з)

8. Устав МАДОУ «Детский сад №79» г. Стерлитамак РБ;

9. Программа развития МАДОУ «Детский сад №79» г. Стерлитамак РБ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Программа реализуется на **государственном языке РФ**.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с **7.00 до 19.00**. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – **12 часов**.

Реализация программы МАДОУ «Детский сад №79» г. Стерлитамак РБ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом

принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации Программы организации

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО, п.1.4 ФГОС ДО 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и	субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного	2)гуманистически й подход – предполагает признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3)диалогический (полисубъектный) подход- предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
--	---	---

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и	образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.	
--	--	--

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
---	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации.

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79» городского округа город Стерлитамак Республика Башкортостан.

Краткое название Организации: МАДОУ «Детский сад №79» городского округа г.Стерлитамак РБ

Учредитель: городской округ город Стерлитамак Республика Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республика Башкортостан.

Руководитель: Абдрахманова Гульназ Ильдаровна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 10.03.2016 года № 3971, срок действия : бессрочно

Режим работы: пятидневный с 7.00 до 19.00 часов с 12- часовым пребыванием детей в учреждении. выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни , установленные законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Башкортостан

Юридический адрес Организации: 453118, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Худайбердина 143

Фактический адрес Организации: 453118, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Худайбердина 143

Контактный телефон Организации: 8 (3473)24-71-32

Адрес электронной почты Организации: skazka.79@gmail.com

Адрес сайта Организации: <https://detsad79str.02edu.ru/>

Информация о кадровом составе организации:

заведующий- 1 чел.

старший воспитатель – 1 чел.,

педагог-психолог – 1 чел.,

учитель-логопед – 2 чел.,

музыкальные руководители – 2 чел.,

инструктор по ФК - 1 чел.,

воспитатели - 24 чел.

Информация о социальных партнерах Организации

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
ГИБДД	Участники образовательных отношений	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
МЧС	Участники образовательных отношений	Совместные мероприятия по профилактике пожарной безопасности дома и в детском саду.
Муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» городского округа город Sterlitaмак	Участники образовательных отношений	Сдача нормативов ГТО, совместные спортивные праздники.
ИРО РБ	Дети, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ Организация творческих конкурсов для детей и педагогов.
ИМЦ г. Sterlitaмак	Дети, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ Организация творческих конкурсов для детей и педагогов.

ГАПОУ «СМПК»	Участники образовательных отношений	Организация методической помощи педагогам ДОО. Реализация совместных проектов. Пополнение кадрового резерва.
МБУ «Центральная библиотечная система» г. Стерлитамак РБ	Участники образовательных отношений	Организация и участие в фольклорных и литературных праздниках. Участие в конкурсах и других мероприятиях познавательного характера.
ДЭЦ, ЦДЮТ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара.	Участники образовательных отношений	Организация совместных экскурсий, туристических слетов, тематических занятий, акций различной направленности, конкурсов и фестивалей.
МАОУ «СОШ № 30»	Участники образовательных отношений	Организация методической работы с педагогами ДОО. Открытые показы образовательной деятельности. Проведение мастер-классов, дней открытых дверей, творческих мастерских, собраний.
Стерлитамакская картинная галерея-филиал ГБУК и ИРБ «Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова»	Участники образовательных отношений	Организация творческих конкурсов для детей и педагогов, родителей (законных представителей). Участие в тематических выставках и мастер-классах.
Стерлитамакский историко-краеведческий музей	Участники образовательных отношений	Участие в конкурсах и других мероприятиях познавательного характера. Организация экскурсий, посещение виртуальных выставок.
ГБУЗ «Детская городская больница»	Участники образовательных отношений	Проведение диспансеризации воспитанников ДОО врачами специалистами поликлиники. Проведение осмотров, прививок, карт отчетности. Проведение просветительских мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей

Стерлитамакская ЗПМПК	Участники образовательных отношений	Осуществление информационно-консультационной помощи. Осуществление диагностического контроля. Оказание методической помощи специалистам ДОО.
-----------------------	-------------------------------------	--

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Управляющий совет,

Наблюдательный совет,

Общее собрание родителей,

Педагогический совет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Информация о количестве, направленности и предельной наполняемости групп:

- Количество общеразвивающих групп: 10
- Количество компенсирующих групп: 2

Наименование	Количество	Направленность	Предельная наполняемость
Младенческая группа	-	-	20
Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	-	-	20
Первая младшая группа (2 – 3 лет)	2	Общеразвивающая	19
Вторая младшая группа	2	Общеразвивающая	24
Средняя группа (4-5 лет)	2	Общеразвивающая	25
Старшая группа (5-6 лет)	2	Общеразвивающая	22
Старшая группа (5-6 лет)	1	Компенсирующая	12
Подготовительная группа	2	Общеразвивающая	25

(6-7 лет)			
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	Компенсирующая	12

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 79» г. Стерлитамак РБ представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 370 чел.

в том числе:

Количество мальчиков: 204 чел.

Количество девочек: 166 чел.

Количество полных семей: 311 чел.

Количество неполных семей: 59 чел.

Количество семей с 1 ребенком: 77 чел.

Количество семей с 2 детьми: 132 чел.

Количество многодетных семей: 61 чел.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ «Детский сад №79» г.Стерлитамак РБ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно

более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совпадают с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к

формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с

достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир

человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль

планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.

Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа

жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики

Содержание мониторинга	Периодичность. Сроки выполнения	Ответственный
Для проведения педагогической диагностики используются готовые карты нормативного развития авторы: Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoi-dagnostiki.html	2 раза в год	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
«Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов» М.М.Семаго Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет. Чирков В.И., Разумовская О.Л., Соколова И.В., Матвеева С.А. Тест Керна-Йерасика https://doshvozrast.ru/metodich/kontrol20.htm	2 раза в год	Педагог-психолог

Ответственные: педагоги ДОО : воспитатели, специалисты, старший воспитатель.

Способы фиксации данных: заполнение индивидуальных карт развития.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Региональная программа для детей дошкольного возраста «Академия детства».

Авторы региональной программы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Ссылка на региональную для ДОО РБ программу «Академия детства»:

<https://disk.yandex.ru/i/J9KemLk6DV-9w>

Региональная программа будет реализовываться в группах для детей от 3 - 7 лет, общеразвивающей направленности и в группах для детей 4-7 лет компенсирующей направленности.

Региональная программа «Академия детства» реализуется в частичном объеме

2.1. Цель и задачи реализации региональной программы «Академия детства»

Цель программы: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально – экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Основные задачи программы:

1. Формировать чувство любви к Родине, к своим близким .
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана, воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость , гордость за Родину и трудовой народ.
4. Обеспечить психолого – педагогической поддержкой семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей , проживающих на местности, где расположена ДОО, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.
5. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.2. Принципы к формированию региональной программы «Академия детства» представлены в Целевом разделе на странице 4

2.3. Значимые для разработки и реализации региональной программы «Академия Детства» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста совпадают с ФОП и представлены в п.1.2 ОП ДОУ

2.4. Планируемые результаты программы «Академия детства» представлены на странице 6.

2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Совпадает с ФОП ДОО и представлена в п.1.4 ОП ДОУ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области.

Труд

О.И.Бочкарева Трудовое обучение. Младшая группа. Занимательные материалы-Волгоград, изд.дом «Корифей»,2008

М.В.Крулехт Дошкольник и рукотворный мир - С-П: «Детство-Пресс»,2003

Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника»- М.: Владос, 2005

С.А. Козлова нравственное и трудовое воспитание дошкольников- М.: Академия, 2012

ОБЖ

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений – Спб.Детство-Пресс, 2014

Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей и подготовительных группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014.

Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.:

Детство-пресс, 2014.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2014.

Т.И.Бабаева Игра и дошкольник- Детство- пресс, 2014

Социальные отношения

Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника.Советы родителям — М.: Школьная Пресса, 2004

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.- СПб.: Детство-Пресс, 2012

Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.- М.: Центр Педагогического образования, 2012

Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012

Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)-изд.Детство- Пресс, 2017г.

Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Т.И.Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область. Социально- коммуникативное развитие — С-П, Детство-Пресс, 2015

Формирование гражданской ответственности и патриотизма

М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста- М.: Аркти, 2014

В.М.Матова Краеведение в детском саду-С-П., Детство-Пресс,2021

Н.Г.Пантелеева Народная культура в эстетическом развитии дошкольников 3-7 лет — С-П, Детство-Пресс, 2021

Н.Б.Кутьина Программа.Ребенок в 21 веке.Воспитание культурой- С-П, Детство —Пресс, 2004

В.Н.Вишневская Програама духовно- патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси», Аркти,2004

Г.В. Лунина Воспитание детей на традициях русской культуры- М.: ЦГЛ, 2004

Е.Соловьева Наследие и быль, и сказка(пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста) — М.: Обруч. 2011

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Михайлова З.А., Бабасва Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников – С-П, Детство-Пресс, 2012

Л.Е.Белоусова Ура !Я научился!- С-П, Детство- Пресс, 2004

Савенков А.И. Маленький исследователь - Самара: ИД «Федоров», 2010.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.

Математические представления

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. Детство-ПРЕСС, 2012.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - Детство-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5-3 лет. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это

интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. СПб.: Детство-

ПРЕСС, 2012

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012

Окружающий мир

Л.Л. Тимофеева Ознакомление дошкольников с окружающим миром (3-4 года) – ООО Русское слово -учебник», 2018

Л.Л. Тимофеева Ознакомление дошкольников с окружающим миром (4-5 лет) – ООО Русское слово -учебник», 2018

Л.Л. Тимофеева Ознакомление дошкольников с окружающим миром (5-6 лет) – ООО Русское слово -учебник», 2018

Л.Г. Селихова Интегрированные занятия ознакомления с окружающим миром и развитие речи (для работы с детьми 5-7 лет) – М.: Синтез, 2005

Природа

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012

А.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми- Минск: «Асар», 2011

Т.В. Хабарова Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической

воспитанности дошкольников – С-П. Детство-Пресс, 2011

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 34» авторская Программа «Город на Стерле», 2023

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет – М.: Вентана граф 2018

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения. Конспекты занятий – М.: Творческий центр, 2003

Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. Детство-Пресс, 2020

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС Детство-Пресс, 2019

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС Детство-Пресс, 2019

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС. Детство-Пресс, 2019

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС. Детство-Пресс, 2019

Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС Детство-Пресс, 2019

Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). ФГОС. Детство-Пресс, 2019

Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. ФГОС Детство-Пресс, 2019

Сомкова О.Н. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС. Детство-Пресс 2019

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Детство-Пресс 2019

Нищева Н.В. Прописи для дошкольников. ФГОС. Детство-Пресс, 2019

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС. Детство-Пресс, 2020

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. С 5 до 7 лет. ФГОС. Детство-Пресс, 2020

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС. Детство-Пресс, 2020

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. С 5 до 7 лет. ФГОС. Детство-Пресс, 2020

Белоусова Л.Е. Веселые встречи, С-П, Детство-Пресс, 2003

Гурович Л.М. Ребенок и книга, С-П, Детство-Пресс, 2004

Белоусова Л.Е. Добрые досуги, С-П. Детство-Пресс, 2005

Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников – М.: Синтез, 2005

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком – М.: Сфера, 2014

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 34» авторская Программа «Город на Стерле», 2023

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области.

Курочкина Н.А. О портретной живописи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2012.

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2012.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.:Детство-ПРЕСС, 2012.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. М.: 2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа. М.: 2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа. М.: 2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа. М.: 2011

Педагогический коллектив МАДОУ «Детского сада № 34» авторская программа « Город на Стерле»,2023г.

Народное искусство — детям

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.

Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - С-П, Детство-Пресс, 2019

Альбомы для творчества:«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Радынова О.П. Музыкальные шедевры – М.: Синтез, 2017

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Творческий центр, 2005

И.А Лыкова парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – м.: Цветной мир, 2016

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста – С-П.: Детство-Пресс, 2015

Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группе перспективное планирование, конспекты –С-П, Детство-Пресс, 2021

Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе (перспективное планирование , конспекты –С-П, Детство-Пресс, 2021

Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе (перспективное планирование, конспекты –С-П, Детство-Пресс, 2021

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. 4-5 лет

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области.

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект к программе «Детство» - СПб.:2012

Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб, 2010.

Харченко Т.Е.. Организация двигательной деятельности в детском саду. СПб., 2010

Е. Грядкина Образовательная область «Физическое развитие» (планирование. Конспекты занятий) - С-П, Детство- Пресс, 2021

Е.А.Ульева Конспекты занятий. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Н.И. Бочарова Туристские прогулки в детском саду – М.: Аркти, 2004

М.А.Рунова Ознакомление с природой через движение (интегрированные занятия с детьми 5-7 лет) – М.: Мозаика –Синтез.2006

Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина Са-Фи-Дансе 9 танцевально- игровая гимнастика для детей 3-7 лет. ФГОС. – С-П., Детство- Пресс, 2020

Педагогический коллектив МАДОУ «Детского сада № 34» авторская Программа «Город на Стерле», 2023

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы организации:
п.2.3 ФОП ДО

Демонстрационные, игровые, наглядные материалы по ознакомлению дошкольников с родным городом.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:
п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:
п.26. ФОП ДО, раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад №79» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

KPP представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. KPP в МАДОУ «Детский сад №79» осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО, РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;
- 4) дети и (или семьи), находящиеся в социально- опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно- установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п. 29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Рабочей Программы воспитания

Уклад ДО

Уклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №79» имеет следующие характеристики: цель и смысл деятельности детского сада, его миссия; принципы жизни и воспитания детского сада; образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж; отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада; ключевые правила детского сада; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду; особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель дошкольной образовательной организации: создать условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества, развивая личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, этнокультурных особенностей родного края, обеспечить равные стартовые возможности воспитанникам для полноценного и успешного обучения в школе.

Смысл дошкольной образовательной организации: создать условия в пространстве детского сада, с ориентиром - воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, патриота Республики Башкортостан, который принимает судьбу Отечества и малой Родины как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает

и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России, Республики Башкортостан.

Миссия: объединить усилия детского сада, семьи, социальных партнеров, создавая условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. Сохранить и закрепить приоритетные направления ДООУ:

познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольников через игровую, проектную, конструкторско-модельную деятельности, учитывая интересы всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) и активно вовлекая семьи воспитанников в образовательный процесс.

Воспитательная работа педагогов МАДОУ «Детский сад №79» с детьми раннего и дошкольного возраста основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правилах, нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного

	поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МАДОУ «Детский сад №79» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с компетентной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Для повышения узнаваемости и распознаваемости ДОУ в социуме создан логотип в виде Жар птицы, который символизирует, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада, мир и благополучие, радость и счастье.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ «Детский сад №79».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «Детский сад №79» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится **отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.**

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением.

Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №79» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ «Детский сад №79» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МАДОУ «Детский сад №79»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы. МАДОУ «Детский сад №79» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Наиболее значимые ритуалы, проводимые в ДОУ, которые пользуются успехом у детей и взрослых (родителей, педагогов): ритуалы - «Утренний круг», «Вечерний круг», поднятие флагов РФ, РБ. Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, республиканские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают: начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая, выпускной бал. В профессиональные и международные праздники социальной

направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, игры-путешествия - в День земли, День космонавтики, День птиц и др. Кроме того в ДОУ отмечают региональные праздники, воспитывающих у детей дошкольного возраста гражданственность, чувства патриотизма, любви к традициям малой Родины такие как: «День независимости РБ», «День национального костюма», «Навруз», «Каргатуй».

В МАДОУ «Детском саду №79» есть особые нормы этикета и правила, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение родного края Республики Башкортостан, города Стерлитамак должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить ее и осознавать себя частицей многонационального сообщества республики. Республика Башкортостан - ведущий нефтедобывающий регион России, сельско-хозяйственный и индустриальный центр, богатейший минерально-сырьевой ресурс, который славится богатым колоритом народной культуры и традиций многонационального народа, населяющего город Стерлитамак, республику.

Деятельность ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников, осуществляется на основе концепции авторской парциальной программы коллектива МАДОУ «Детского сада № 34» городского округа г.Стерлитамак «Город на Стерле», которая включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП ДОУ и эффективно внедряется в практику дошкольных учреждений города.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

В группах, холлах и на территории ДОУ используется общая символика: герб и флаг РФ, РБ, города Стерлитамак. Кроме того в ДОУ функционирует 12 групп детей раннего и дошкольного возраста. Каждая из групп имеет свое название и эмблему, созданную на основе детских интересов и инициатив.

Название группы	Возраст
Группа № 1 «Непоседы»	3-4 год (общеразвивающей направленности)
Группа № 2 «Дюймовочка»	3-4 год (общеразвивающей направленности)
Группа № 3 «Любознайка»	2-3 года (общеразвивающей направленности)

Группа № 4 «Солнечные зайчики»	2-3 года (общеразвивающей направленности)
Группа № 5 «Капельки»	5-6 лет (компенсирующей направленности)
Группа № 6 «Дельфинчики»	4-5 лет (общеразвивающей направленности)
Группа № 7 «Пчелки»	5-6 лет (общеразвивающей направленности)
Группа № 8 «Золотая рыбка»	6-7 лет (общеразвивающей направленности)
Группа № 9 «Веселые ребята»	6-7 лет (компенсирующей направленности)
Группа № 10 «Радуга»	6-7 лет (общеразвивающей направленности)
Группа № 11 «Звездочки»	4-5 лет (общеразвивающей направленности)
Группа № 12 «Гномики»	5-6 лет (общеразвивающей направленности)

Каждый символ группы расположен на входной двери в группу и приемной групповой ячейки.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО - в группах оформлены центры краеведения с оборудованием, картинным материалом по культуре, истории, традиций народов проживающих на территории Республики Башкортостан.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности - в группах созданы центры игры и конструирования. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей - в холле ДОО оформлена выставка «Мир творчества», где системно организуются тематические выставки творческих работ известных художников города, республики Башкортостан, знакомящих с декоративно-прикладным и изобразительным искусством воспитанников и их семей и демонстрируется рисунки детей и родителей о любимом городе и малой Родине РБ. В группах ДОО оформлены - игротеки, альбомы с достопримечательностями страны, народы России, картинный материал по знакомству со столицей РБ. Выставки декоративно-прикладного искусства народов России. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства- детские наборы для трудовой деятельности в группе и на участке; портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает варианты сотрудничества:

- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, совместные выставки, конкурсное движение и тд.);
- проведение на базе организаций - партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями.

В МАДОУ «Детском саду №79» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям, закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МАОУ «СОШ №30»;
- ДЭЦ г.Стерлитамак;
- городская картинная галерея им. М.В.Нестерова;
- Детская и юношеская библиотека № 2;
- городской Дом Культуры;
- дворец им. А.Гайдара

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в ДОО создано безопасное и организованное пространство. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда в нашей ДОО- то пространство, которое создает благоприятные условия для физического, эмоционального и психологического благополучия ребенка и взрослого (родителя, педагога). Она обеспечивает чувство безопасности и удовлетворенности. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. Воспитывающая среда строится с учетом национально- регионального компонента (Республика Башкортостан) на основе

комплексного подхода, в котором участвуют семья и учреждение с приоритетом на гармоничное пребывание в ДОО каждого из детей.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.).

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение

помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: В ДОО обеспечены взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; родительские клубы; мастер-классы, семинары–практикумы, круглые столы; тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование; информационные стенды; консультации, беседы, рекомендации; онлайн-информирование на сайте ДОО; образовательные проекты; открытые просмотры мероприятий с участием детей; День открытых дверей; совместные досуги, праздники, концерты и пр.;

творческие выставки, вернисажи; конкурсы; благотворительные акции; участие в работе Совета родителей, родительских комитетов.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО. Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: проекты воспитательной направленности; праздники; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В группах и в холле ДОО имеется флаг, герб, гимн России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В группах оформлены центры (модули) краеведения с оборудованием, картинным материалом по культуре, истории, традиций башкирского народа
Компоненты среды, отражающие	В группах и в холле ДОО оборудованы

экологичность, природосообразность и безопасность	центры экологии и труда с необходимым безопасным оборудованием
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В группах созданы центры игры и конструирования
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В группах имеется центр уединения, центр безопасности, центр книги. В центрах есть семейные альбомы, альбомы по профессиям, по эмоциям и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В группах ДОО созданы легио-центры и экспериментирования, центры сенсорики
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В ДОО имеется спортивный зал, спортивная площадка на улице. В группах имеются двигательные центры (модули)
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	В группах альбомы с достопримечательностями страны, народы России, картинный материал по знакомству со столицей. Выставки декоративно-прикладного искусства народов России
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Детские наборы для трудовой деятельности в группе и на участке; портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	СОШ № 30 г.Стерлитамак РБ,
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Русский драматический театр Пожарная часть № 40
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Детский экологический центр г.Стерлитамак, Картинная галерея им. Нестерова, Детская библиотека №4

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Информация о социальных партнерах организации: заведующий – 1 чел, старший воспитатель- 1 чел, педагог-психолог-1 чел., учитель-логопед - 2 чел., музыкальные руководители- 2 чел., инструктор по ФК- 1 чел., воспитатели - 24 чел.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Все работники ДОО	- формирование у детей патриотических чувств по отношению к ДОО;- формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к

	работникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада; - воспитание уважительного отношения к результатам труда работников детского сада; - формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи - демонстрировать и личным примером ценность любого труда. - знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДООУ. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада; Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению; - поощрение детской дружбы с общественной направленностью; - воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной

	деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - работа с семьей по вопросам воспитания дошкольников.
Воспитатель Учитель-логопед	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего

	школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся; - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания; - просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы; - тиражирование эффективных авторских разработок - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Инструктор по физической культуре	- формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОУ; - сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также работниками всего детского сада; - создание условий в спортивном зале; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся; - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - тиражирование эффективных авторских разработок. - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Музыкальный руководитель	- формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края, города; развитие

	творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОУ; - сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне; - создание условий в музыкальном зале; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся. - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. - просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - тиражирование эффективных авторских разработок - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Помощник воспитателя	- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф	
---	--

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Управляющий совет,
 Наблюдательный совет,
 общее собрание родителей,
 педагогический совет
 п. 29.4 ФОП ДО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Региональная программа «Академия детства» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО региональная программа «Академия детства» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в региональной программе «Академия детства» в содержательном разделе:

«Социально-коммуникативное развитие»:

в группе от 3 лет до 4 лет – стр.8

в группе от 4 лет до 5 лет – стр.8

в группе от 5 лет до 6 лет – стр.9

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр.9

«Познавательное развитие»:

в группе от 3 лет до 4 лет – стр.17

в группе от 4 лет до 5 лет – стр.18

- в группе от 5 лет до 6 лет – стр.19

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр.19

«Речевое развитие»:

в группе от 3 лет до 4 лет – стр.28

в группе от 4 лет до 5 лет – стр.28

- в группе от 5 лет до 6 лет – стр.29

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр.29

«Художественно-эстетическое развитие»:

- в группе от 3 лет до 4 лет – стр.43

- в группе от 4 лет до 5 лет – стр.44

- в группе от 5 лет до 6 лет – стр.45

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр.45

«Физическое развитие»

- в группе от 3 лет до 4 лет – стр.59

- в группе от 4 лет до 5 лет – стр.60

- в группе от 5 лет до 6 лет – стр.60

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр.61

2.2 Содержание образовательной деятельности представлено через комплексно-тематическое планирование (приложение 1) страница 73

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации региональной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Юный гражданин большой страны» совпадает с п.2.2 Содержательного раздела ОП ДОУ
страница 29

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в региональной программе «Академия детства» совпадает с п.2.3 содержательного раздела ОП ДОУ
страница 32

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в региональной программе «Академия детства» в организационном разделе на странице 68

2.4 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики изложены в региональной программе «Академия детства» в приложениях 2, 3 страница 83

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ «Детский сад №79» г.Стерлитамак РБ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности

его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка <https://detsad79str.02edu.ru/> материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса).

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО дошкольная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: совмещенные музыкальный и физкультурный залы, кабинеты дополнительного образования.

2) административные помещения, методический кабинет: кабинет заведующего, методический кабинет.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог): кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: 12 участков для прогулки.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): **не имеется**.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журналы «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание»

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Совмещенные музыкальный и физкультурный залы Кабинеты Доп образования	Ноутбук с выходом в интернет, принтеры, проектор
Педагогический кабинет Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога	Ноутбуки с выходом в интернет

Информационные интернет ресурсы*:

<http://window.edu.ru/providers/27> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии. <https://mersibo.ru/> - Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей. <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

Федеральные органы управления образованием:

<http://edu.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

Региональные органы управления образованием:

<https://education.bashkortostan.ru/> Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gosterlitamakroo.bashkortostan.ru/> МКУ «Отдел образования» Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

<https://imcstr.ru/> МАУ ДО ИМЦ г.Стерлитамак РБ

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал

<http://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Республики Башкортостан <https://irorb.ru>

Издательства учебной литературы

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://standart.edu.ru> – о стандартах второго поколения.

<http://www.spheres.ru> – учебники серии «Сфера» издательства «Просвещение»

<http://www.drofa.ru> – сайт издательства «ДРОФА»

СМИ образовательной направленности

<http://dob.1september.ru> – Журнал «Дошкольное образование». На сайте представлен каталог статей по рубрикам, архив журналов (статьи не в свободном доступе).

<https://det-magazines.livejournal.com/223578.html> – Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят.

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издается с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

<https://kroha.info> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<https://det-magazines.livejournal.com/59147.html> – «Филя». Журнал для детей о природе и экологии.

<http://veselyekartinki.ru> – «Весёлые картинки».

<https://murzilka.org> – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка».

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://kidsbook.borda.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<https://www.dobrinka-library.ru/chitatelnyam/detyam/poleznye-sajty/poleznye-sajty-dlya-detej> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова. <https://rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ «Детский сад №79» г.Стерлитамак РБ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	В группах организованы уголки психологической разгрузки -созданы уголки уединения; -свободный доступ детей к играм, игрушкам, -материалам, пособиям в группах; -гибкое зонирование пространства группы
Педагогические работники	У всех работников организовано рабочее место.
Прочие группы работников	

Оснащение РППС:

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Двигательный центр	Спортивное оборудование для подгруппы детей (мешочки для метания, комплект элементов полосы препятствий, кольцеброс, скакалка детская, мячи резиновые и т.д.); атрибуты для подвижных игр	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр математики и сенсорики	Раздаточный материал по ФЭМП на каждого ребёнка Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками Блоки Дьенеша. Игрушки-головоломки	
Центр конструктивной деятельности	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор Конструкторы «Лего» Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей. Мозаика с картинками - образцами Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек, робототехника, конструкторы для творческого конструирования «Фанкластик», «Лего-дуло». «Полидрон», «Юный техник» и др.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр науки и экспериментирования	Набор пластмассовый для экспериментирования (приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры; Коллекции природного материала, ёмкости разной вместимости и т.д.)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экологии и труда	Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь природы с моделями значками, дидактические игры. Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, автодидактические карты-схемы, макеты климатических зон РФ, РБ, наглядно- демонстрационный материал,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	знакомящий с флорой и фауной родного края, РФ	
Речевой центр	Дидактический материал на уточнение качеств предметов, на формирование обобщающих понятий. Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение; картинки, изображающие эмоции Наборы парных картинок из 6-8 частей Карточки на произнесение согласных звуков Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр книги	«Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты детских писателей Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр краеведения	Символика РБ и РФ элементы утвари башкирского народа, картинный материал о культуре, традиций народов РБ, Портреты писателей, художников РБ	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр изобразительной деятельности	Ширмы для демонстрации детских рисунков и поделок Раздаточный материал для художественного творчества Образцы декоративно-прикладного искусства	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр музыки	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Аудиосредства	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театра	Различные виды театров (би-ба-бо,	Доступно

	настольный плоскостной, магнитный, теневой и тд.) Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, пирмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых, режиссерских игр. Игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Почта» и т.п.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр безопасности	Мини-центр безопасности с дидактическими играми по данной тематике. Игры планшеты, макеты со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	Ширмы, мягкие подушки, фотоальбомы с семейными фотографиями, картинки с иллюстрациями на определение эмоций чувств	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы, рекреации, улица		
Зона ожидания для родителей (законных представителей)	Столик, стулья, стенды, баннер с информацией для родителей	Доступно в течение рабочего дня
Выставка рисунков (холл)		Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Экологическая тропа, площадка для спортивных		Доступно большую часть

игр, игровое уличное оборудование для сюжетных и режиссерских игр, фото- зона		дня (кроме сна и режимных моментов)
Кабинеты для организации дополнительных образовательных услуг (2 шт)		Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Музыкальный зал	<u>Для музыкальной деятельности:</u> пианино, музыкальный центр, стулья, мультимедийная установка, ноутбук, усилитель звука, USB - колонка, микрофоны, детские музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, ложки, металлофоны, трещотки и т.п.), оборудование и атрибуты для театральной деятельности, инвентарь для тематического оформления зала, маркерно-магнитная доска.	Доступно в течение дня (кроме сна) и во время групповых, индивидуальных музыкальных занятий
Спортивный зал	<u>Для двигательной деятельности:</u> Игровой мягкий модуль ,маты, скамейки, бревно гимнастическое, музыкальный центр, баскетбольная сетка, дорожка балансир, дуги, канаты , кубы, лестница деревянная с зацепами, мячи ,обручи, палки гимнастические, скакалки, компьютер, музыкальный центр	Доступно в течение дня (кроме сна) и во время групповых, индивидуальных и физкультурных занятий
Кабинет учителя-логопеда	Логопедический мебель - модуль с зеркалом, магнитно - маркерная доска, развивающими играми, учебно-методические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия, стол, стулья,	Доступно во время групповых и индивидуальных занятий со

	шкафы, «умная панель», ноутбук, тактильные ячейки, магнитно-меловые ширмы- доски на подгруппу детей.	специалистом
Кабинет педагога-психолога	Игровой модуль - песочница с подсветкой , маркерная доска, комплекты сенсорных игр, шкафы для игрушек, стол, стулья, ноутбук, тактильные ячейки, магнитно-меловые ширмы- доски на подгруппу детей.	Доступно во время групповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 12 прогулочных участков, спортивная площадка, площадка ПДД, сад, огород, мини-поле, сад камней, зона отдыха и клумбы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

3.5. Примерный режим и распорядок дня.

Режим дня в МАДОУ «Детский сад №79» г.Стерлитамак РБ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МАДОУ «Детский сад №79» г.Стерлитамак РБ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Месяц	Направление воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны (3.09) – дети 5-7 лет	День солидарности борьбы с терроризмом (3.09)- дети 5-7 лет		День знаний (1.09)- дети 6-7 лет Международный день распространения грамотности (8.09) – дети 5-7 лет Праздник урожая (последняя неделя) – дети 2 - 7 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)- дети 2-7 лет	Международный день туризма (27.09.) – дети 5-7 лет	День национального костюма (вторая пятница)- дети 3-7 лет
Октябрь		Праздник «День Республики Башкортостан » (11.10) Международный день пожилых людей» (1.10) - дети 4-7 лет «День защиты животных» (4.10)- дети 2-7 лет	День учителя (5.10) - дети 6-7 лет		День отца в России (третье воскресенье) – дети 2-7 лет		Международный День музыки (1.10) – дети 5-7 лет
Ноябрь	День народного единства (4 ноября) дети 3-7 лет День государственного герба РФ (30.11)- дети 5-7 лет				День матери в России (последнее воскресенье) дети 2-7 лет Щипание гусей (последняя неделя)- 5-7 лет		
Декабрь	День конституции РФ (12.12) – дети 5-7 лет День героев Отечества(9.12) – дети 5-7 лет	Международный День инвалидов (3.12) – дети 4-7 лет			День добровольца (волонтера) в России (5.12)- дети 5-7 лет		Новый год (31 декабря) – дети 2-7 лет Международный «День художника» (8.12) – дети 5-7 лет

Январь		День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима), «Дню памяти жертв Холокоста (27.01) – дети 5-7 лет					«Аулак» (зимний) (последняя неделя) – для детей 5-7 лет
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»(2.02) – дети 6-7 лет			День российской науки (8.02)- дети 5-7 лет Международный «День родного языка» (21.02)- дети 5-7 лет	День защитника Отечества (23 февраля) – дети 3-7 лет		
Март					Международный женский день 8 марта (8.03) – дети 2-7 лет		Всемирный День театра (27.03) – дети 2-7 лет
Апрель			«День космонавтики» (12.04) – дети 4-7 лет	День славянской письменности и культуры (24.05)- дети 5-7 лет	Праздник «Воронья каша»- дети 5-7 лет		Курбан – байрам (17.03) – дети 2-7 лет Сабантуй (24 .04) - дети 2-7 лет День национального костюма (третья пятница)- дети 3-7 лет
Май		День Победы (9 мая)- дети 3-7 лет Ураза-байрам (31.05) – дети 5-7 лет	Праздник «Весны и Грюда» 01.05) – Дети 2-7 лет День химика (30.05) – дети 4-7 лет		День города (25.05) - дети 2-3 лет		

Июнь	День России (12.06) – дети 2-7 лет	День памяти и скорби (22.06) – дети 6-7 лет			День защиты детей (1.06) – дети 2-7 лет		
Июль		День семьи, любви и верности (8.07) – дети 2-7 лет					
Август	День Государственного флага РФ (22.08) – дети 5-7 лет					День физкультурника (12.08) – дети 2-7 лет	День российского кино (27.08) – дети 4-5 лет

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения региональной программы

Описание материально-технического обеспечения региональной программы «Академия детства» совпадает и представлено в Организационном разделе ОП ДОУ на странице 66

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в региональной программе «Академия детства» в содержательном разделе на страницах 17,25, 41,57,67

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Условия реализации представлены в региональной программе «Академия детства» представлены в Организационном разделе на странице 70

3.4. Кадровые условия реализации региональной программы

Реализация региональной программы «Академия детства» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Педагогический состав зафиксирован на сайте ДО : <https://detsad79str.02edu.ru/>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации «МАДОУ «Детский сад №79» городского округа город Стерлитамак Республика Башкортостан разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Информация о режиме работы и количестве групп:

Режим работы ДОО: пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00

Количество групп всего: 12

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 10
- Количество компенсирующих групп: 2

4.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Цель и задачи реализации региональной программы «Академия детства»

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с возрастными особенностями) основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города Стерлитамак Республики Башкортостан

Основные задачи программы:

1. Формировать чувство любви к Родине, к своим близким.
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана, воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и трудовой народ.
4. Обеспечить психолого – педагогической поддержкой семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена ДОО, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.
5. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников: приобщение родителей к участию в жизни детского; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; возрождение традиций семейного воспитания; повышение педагогической культуры родителей.

В детском саду разработана система взаимодействия с родителями, которая включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на развитие ребенка; участие родителей в жизни детского сада

(режимные моменты, участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, помощь в подготовке мероприятий и пр.) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023г.

Уважаемые родители, подробно ознакомиться с содержанием Образовательной программы вы можете на нашем сайте <https://detsad79str.02edu.ru/> а также обратиться к педагогам детского сада.